

# Material Educativo en **Energía y Eficiencia Energética**

para Educación Parvularia

**Nivel 1**



Agencia de  
Sostenibilidad  
Energética

# **Material Educativo en Energía y Eficiencia Energética para Educación Parvularia**

**Nivel 1**



# Material Educativo en Energía y Eficiencia Energética para Educación Parvularia

Guía Didáctica de la Educadora. Nivel 1 - Sala Cuna.

© Agencia de Sostenibilidad Energética

Primera Edición: julio de 2019

Material elaborado por la Agencia de Sostenibilidad Energética gracias al financiamiento del Gobierno Regional de Arica y Parinacota y Gobierno Regional de Magallanes y la Antártica Chilena.

**Colaboradores:** Ministerio de Energía, Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación y las Subsecretarías Ministeriales de Energía de las Regiones de Arica y Parinacota y, Magallanes y la Antártica Chilena.

**María Soledad Barríos** - Ministerio de Energía

**Iván Villagra** - Ministerio de Energía

**Julia Sandes** - Subsecretaría de Educación Parvularia

**Karen Muñoz** - Subsecretaría de Educación Parvularia

**Jessica Miranda** - Agencia de Sostenibilidad Energética

**Ester Espinoza** - Agencia de Sostenibilidad Energética

**Catalina Flores** - Agencia de Sostenibilidad Energética

## EQUIPO EDITORIAL PLANETA

### JEFE DE PROYECTO

**Natalia Vargas Moreno**

*Profesora de Lenguaje y Comunicación*

*Magíster en Dirección y Gestión Escolar*

*Magíster en Medición y Evaluación*

Pontificia Universidad Católica de Chile

### ESPECIALISTAS

**Rocío Matamala Vásquez**

*Educadora de Párvulos*

*Licenciada en Educación*

Universidad Católica de Valparaíso

*Postítulo en Psicopedagogía*

Universidad Andrés Bello

**Rodrigo Acevedo Cerda**

*Profesor de Biología y Ciencias Naturales*

*Magíster en Dirección y Gestión Escolar*

Universidad del Bio-Bio

**Francisco Soto Arteaga**

*Profesor de Física y Ciencias Naturales*

*Magíster en Currículum y Evaluación*

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

### AUTORAS

**Flor Pérez Muñoz**

*Educadora de Párvulos*

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

**María Soledad Díaz Costa**

*Educadora de Párvulos*

Universidad de Chile

**Anita María Figueroa Correa**

*Educadora de Párvulos*

Universidad de Chile

### EDITORIA

**Marcela Jara Villanueva**

*Profesora de Estado de Historia,*

*Geografía y Educación Cívica*

*Licenciada en Educación*

*Magíster en Psicología*

Universidad de La Frontera

### CORRECCIÓN DE ESTILO

Luis Helena Caradeuc

### DIRECCIÓN DISEÑO

**Graciela Ellicker Iglesias**

*Diseñadora*

Pontificia Universidad Católica de Chile

### DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Graciela Ellicker Iglesias

Ramiro Leiva Zamorano

### FOTOGRAFÍAS E ILUSTRACIONES:

Shutterstock

Archivo editorial

Marco Antonio Rojas Maureira

## Editorial Planeta Chilena S.A.

Avenida Andrés Bello 2115, Piso 8, Providencia, Santiago de Chile.

ISBN: 978-956-360-615-7

Impreso en Chile por Grafhika Impresores.

**Importante:** Con el propósito de no saturar la comprensión lectora, se utiliza de manera inclusiva para referirse a hombres y mujeres, términos como "la educadora", "el niño" y "el estudiante".

Se utiliza el término "educadora" de forma genérica, y no el término "educador" dado que la gran mayoría de las personas que ejerce la profesión pertenece al género femenino.

**Reservados todos los derechos.** Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento citando como fuente a la Agencia de Sostenibilidad Energética.

Publicado en Santiago de Chile.

# Índice

Agradecimientos .....	4
Carta del Director Ejecutivo .....	5
Carta Jefa de la Línea de Desarrollo de Educación y Capacitación .....	6
Estructura de la Guía para la Educadora .....	7
Estructura de los libros .....	8
Sol, solcito caliéntame un poquito .....	10
Jugando con globos .....	12
Circuito de agua .....	14
¿Para qué nos sirve la leña? .....	16
El agua es importante para la vida .....	18
Usando la luz del día .....	20
Uso responsable de la energía .....	22
Elementos eléctricos desenchufados .....	24
Glosario .....	26
Referencias .....	28

# Agradecimientos

Por el aporte y las observaciones que enriquecieron este material, agradecemos a:

## REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA

**Cecilia Soloaga Robles**, Jardín Infantil Tevito  
**Paulina Céspedes Rodríguez**, Jardín Infantil Caperucita  
**Erika Cartes Rioseco**, Jardín Infantil Dumbo  
**Maria Paz Hevia Vivencio**, Jardín Infantil Capullito  
**Saray Caroca Robles**, Jardín Infantil Rabito  
**Katherine Valenzuela Amas**, Jardín Infantil Piolín  
**María Paz Aguilar Zuñiga**, Jardín Infantil Avioncito  
**Marcia Chiguay Huidobro**, Jardín Infantil San Miguel  
**Gianna Ribera Espinoza**, Jardín Infantil Punta Norte  
**Sara Ríos Sana**, Jardín Infantil Pedregal  
**Loreto Cortez Chamorro**, Jardín Infantil Villa Frontera  
**Yuvizza Cabezas Arce**, CECI  
**Claudia Campos Burgos**, CASH  
**Mariett Ponce Durán**, Dirección Regional  
**Ana Ibarra Azúa**, Dirección Regional  
**Juan Carlos Constant Velásquez**, Dirección Regional

## REGIÓN DE MAGALLANES Y LA ANTÁRTICA CHILENA

**Ivonne Alvarado Aguilar**, Jardín Infantil Copito de Nieve  
**Ana Cavalieri Huenchullan**, Jardín Infantil Copito de Nieve  
**Mary Andrea Barria Street**, Jardín Infantil Sueños de infancia  
**Paula Carrasco Baeza**, Jardín Infantil Peter Pan  
**Katia Balich Pérez**, Jardín Infantil Nelda Panicucci  
**Andrea Alvarez Hijerra**, Jardín Infantil Nelda Panicucci  
**Teresa Navarro Bahamondez**, Jardín Infantil Piececitos de Niño  
**Maria Soledad Godoy Pincheira**, Jardín Infantil Nelda Panicucci  
**Paula Andrea Cortes Torres**, Jardín Infantil Nelda Panicucci  
**Yanina Borquez Borquez**, Jardín Infantil Peter Pan  
**Carolina Moraga Vidal**, Jardín Infantil Continente Blanco  
**Ángela España Remolcoy**, Jardín Infantil Villa Las Nieves  
**María Eugenia Álvarez Ruíz**, Jardín Infantil Villa Las Nieves  
**Aylin Delgado Arriagada**, Jardín Infantil Caperucita Roja  
**Sue Elen Wohlenberg Pérez**, Jardín Infantil Laguna Azul  
**Margarita Pacheco Saldivia**, Jardín Infantil Laguna Azul

# Carta del Director Ejecutivo

El fuego, la agricultura con tracción animal, la revolución industrial y la máquina a vapor, junto con los medios de transporte y de producción en base a combustibles fósiles, fueron revoluciones energéticas que marcaron saltos en el desarrollo de la humanidad. Y en este momento, nos encontramos ante una nueva revolución, representada por la transición energética desde combustibles fósiles hacia fuentes energéticas limpias y renovables.

Estamos ciertamente en un punto de inflexión para una transformación que no ocurrirá de un día para otro, sino que es tarea de nuestra generación y también de las próximas: generar las condiciones y la cultura para que esta transición energética sea efectivamente una respuesta a los desafíos de cambio climático en ciudades cada vez más grandes e inteligentes, gracias al uso de tecnologías que permitan mejorar nuestros sistemas de producción y nuestra calidad de vida.

La educación en torno a conceptos complejos como el de la energía y la sostenibilidad desde los primeros años de una persona y durante toda su etapa de formación y vida adulta, es un factor clave en este proceso de evolución para poder obtener los beneficios asociados al uso eficiente y sostenible de la energía.

Es así como lo ha comprendido la Agencia de Sostenibilidad Energética (AgenciaSE) a través de su historia. Con un trabajo de la mano con el Ministerio de Energía, apoyado y validado por los ministerios de Educación y Medio Ambiente, y con actores académicos, organizaciones internacionales y actores privados, la AgenciaSE ha realizado diversas iniciativas en torno a la educación energética desde la educación parvularia hasta la educación superior, continuando estos esfuerzos con programas específicos de capacitación y certificaciones para cerrar brechas en profesionales y técnicos en pos de promover que en el país las organizaciones cuenten con personas calificadas en materias de gestión y con ciudadanos que hagan buen uso de la energía.

El presente material educativo es fruto de un esfuerzo mancomunado entre diversos actores, los que nos han apoyado en contenidos y financiamiento. Agradecemos especialmente al Gobierno de Chile, el Ministerio de Energía, la Subsecretaría de Educación Parvularia y los gobiernos regionales de Arica y Parinacota y de Magallanes y la Antártica Chilena, que han hecho posible el desarrollo de este material educativo que ponemos a disposición de las educadoras y, especialmente, de nuestros niños y niñas, quienes serán los grandes protagonistas de la transición energética, como arquitectos y constructores de un mejor planeta en el futuro cercano.

**Ignacio Santelices Ruiz**  
Director Ejecutivo  
Agencia de Sostenibilidad Energética

# Carta Jefa de la Línea de Desarrollo de Educación y Capacitación

Para la Agencia de Sostenibilidad Energética (AgenciaSE) es una gran alegría presentar el Material Educativo en Eficiencia Energética para los Niveles de Educación Parvularia, diseñado de acuerdo con las nuevas Bases Curriculares de Nivel Párvulo (BCNP), aprobadas por el Consejo Nacional de Educación en el año 2017. Este material de apoyo entrega orientaciones a las educadoras para propiciar aprendizajes en temáticas de educación energética desde la primera infancia.

El material educativo es fruto del trabajo colaborativo de educadoras de párvulos de las regiones de Arica y Parinacota y de Magallanes y la Antártica Chilena, equipos de la Subsecretaría de Educación Parvularia, Ministerio de Energía, equipos técnicos con amplia experiencia en el desarrollo de recursos educativos y profesionales de la Línea de Desarrollo de Educación y Capacitación de la AgenciaSE. Todos contribuyeron a generar un recurso que esperamos sea un aporte al desafío de implementar las nuevas BCNP esta vez con foco en educación energética.

A través de un proceso de consulta y validación con las educadoras, se identificaron oportunidades y espacios propicios para articular las temáticas energéticas con los objetivos planteados en las BCNP. Buscamos crear innovadoras experiencias de aprendizaje y material didáctico adecuado para el nivel, dimensionando los talentos y potencialidades de nuestros niños y niñas, para que estos se eduquen íntegramente y se preparen para enfrentar los desafíos energéticos y ambientales presentes y futuros.

Durante el periodo de elaboración se recogieron impresiones, opiniones y emotivas experiencias

que develaron las verdaderas necesidades y contextos a los que debía responder este trabajo, que esperamos sinceramente logre cumplir con las expectativas y sea un aporte al fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes de nuestro país, en relación a las prácticas asociadas a la eficiencia energética, lo que derivará en un aporte e impulso hacia una economía baja en emisiones, mejorando la calidad de vida de las personas y su entorno.

Se desarrollaron tres Guías Didácticas; cada una de ellas se articula con los recursos didácticos y herramientas diseñadas en función de las BCNP para el 1° Nivel (Sala Cuna), 2° Nivel (Medio) y 3° Nivel (Transición), con el propósito de aportar a la educación de calidad y la formación integral de los niños y niñas.

Hoy sabemos con certeza que la Eficiencia Energética y la Sostenibilidad Energética visitarán cada aula desde Arica y Parinacota hasta Magallanes, sembrando en cada niño y niña el amor, respeto y conciencia para el cuidado de su entorno ambiental y el uso de las energías disponibles en él.

Esperamos que las educadoras y técnicos de párvulo acojan este material educativo entre las herramientas fundamentales para su trabajo de cada día, que encuentren en estas Guías Didácticas inspiración, conocimientos y aprendizajes transformadores para la educación en sus aulas, considerando que la labor de su enseñanza en los primeros años de nuestros niños y niñas es el motor de cambio para la construcción de un futuro país, más eficiente y sostenible energéticamente.

**Jessica Miranda Gálvez**

Jefa de la Línea de Desarrollo de Educación y Capacitación  
Agencia de Sostenibilidad Energética

# Estructura de la Guía para la Educadora

La Guía para la Educadora entrega ocho experiencias de aprendizaje, con sus respectivas orientaciones metodológicas para trabajar las temáticas de energía abordadas en los libros **Energías** y **Hábitos con energía**, a fin de ofrecer a los niños y niñas oportunidades reales de aprendizaje.

Las orientaciones didácticas e instrucciones del quehacer pedagógico de cada experiencia de aprendizaje propuesta van indicadas, cuyas páginas contienen lo siguiente:

Unidades didácticas · Energía

## Sol, solcito caliéntame un poquito

Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleos	
Convivencia y ciudadanía	Exploración del mundo natural
Objetivo de aprendizaje transversal	
OA 2. Distinción de la cercanía de los niños y el adulto en juegos y situaciones cotidianas.	OA 1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones o fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.

Objetivo de la experiencia: Reconocen la energía del Sol en forma de luz y calor, manifestando asombro durante el desarrollo del juego.

Energía solar: luz, calor.

Lámina A

Lámina B

Orientaciones didácticas

Esta experiencia tiene como propósito involucrar, en forma directa, a los niños y niñas con los beneficios que otorga la energía solar, enfatizando la importancia de las energías renovables. Para ello, es fundamental potenciar, mediante el juego, el rol del niño o niña en interacciones que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permita generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

Recursos para la experiencia:

- Reproductor de música.
- Láminas A y B.
- Canción "Sol, solcito caliéntame un poquito" disponible en el portal de Youtube. <https://youtu.be/mzqDMqUJ05Y>
- Patio o espacio iluminado.
- Bloqueador.
- Gorro para cada niño.

Tiempo aproximado: 20 minutos.

Título que orienta la temática a trabajar.

Planificación de acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Conceptos clave de energía.

Recursos visuales asociados a la experiencia.

Orientaciones para el trabajo con cada experiencia de aprendizaje.

Recursos para la experiencia.

Tiempo esperado para cada experiencia.

Educación Parvularia · Nivel 1

## Desarrollo de la experiencia

Para iniciar la experiencia es necesario salir al patio o considerar un espacio físico muy iluminado con luz natural.

Se sugiere comenzar la experiencia exponiendo a los niños y niñas las Láminas A y B. Puede realizar preguntas de mediación como:

- ¿Conocen el Sol?
- ¿Dónde está el Sol?
- ¿Cómo es el Sol?
- ¿Los niños de la imagen tendrán frío o calor?
- ¿Qué cuidados debemos tener para salir a conocer el Sol?

Se sugiere invitarlos al patio, pero antes debe tomar los resguardos necesarios: procurar que el día escogido no se registren temperaturas demasiado altas, colocar bloqueador solar y gorro a cada niño y niña e indicarles que nunca deben mirar directamente al Sol.

En el patio podrán moverse y sentir los rayos del Sol, favoreciendo en todo momento la autonomía en la elección de su posición y lugar escogido.

Luego, se propone reunir a los niños y niñas, invitándolos a cerrar los ojos y sentir los rayos del Sol, dejando que se expresen libremente por unos segundos. Luego, solicíteles que abran sus ojos y canten la canción "Sol, solcito caliéntame un poquito" apoyados de la música del reproductor. Motívelos a moverse como si fueran el Sol entregando su energía.

Se repite la canción, para luego preguntar:

- ¿Quién tiene calor? ¿Quién frío?
- ¿Qué nos pasa cuando estamos bajo el Sol?
- ¿Qué nos entrega el Sol?
- ¿Qué sintieron en sus ojos cuando los cerraron?
- ¿Qué sintieron en su cuerpo?

Se sugiere, durante toda la experiencia promover el uso de vocabulario relacionado con la energía solar y su importancia.

Para finalizar la actividad, invítelos a tomar el libro **Energías**. Ayúdelos a hojear el libro y a buscar la página que representa al Sol.

El Sol

Para la familia

Para dar continuidad a esta experiencia, sugiérelas a las familias que cuando salgan de paseo, en diferentes horas del día (mañana, mediodía o al atardecer) les pregunte si sienten frío o calor para que interalicen que la energía del Sol no se percibe de igual forma a lo largo del día.

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad. (BBCC de Educación Parvularia, pág. 25).

Atención a la diversidad

Otorgue una atención individualizada a cada niño, manejando diversos procedimientos de evaluación, de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes.

Orientaciones y sugerencias de mediación para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Orientaciones para el trabajo con la familia.

Orientaciones para la atención de la diversidad.

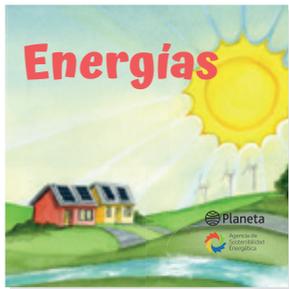
# Estructura de los libros

## Energías

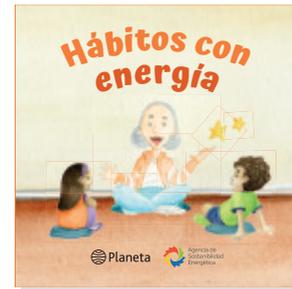
En este libro se representan, a través de ilustraciones, las formas en que se manifiestan las energías más cercanas a la experiencia cotidiana de los niños y niñas.

## Hábitos con energía

En este libro encontrará una historia ilustrada que promueve el uso responsable de la energía. Lea o dramatice el cuento “El juego de la abuela” junto a los niños y la familia.



Experiencias de aprendizaje en la Guía para la Educadora para trabajar las temáticas.



Trabaja mediante ilustraciones

Historia  
El juego de la abuela



# El juego de la abuela

Arturo Mora Esquivel

En un hogar cualquiera, de Arica a Punta Arenas, una consciente abuela —preocupada por el lugar donde viven las personas— decide preparar un juego para enseñar a sus nietos hábitos de ahorro y así cuidar la energía.

Todos los días atenta observaba las tareas que cada uno de sus nietos realizaban y, muy risueña, puntaje les daba, cuando un buen hábito energético ellos practicaban:

Si Rosita al lavar su carita, ¡muy bien la llave del agua cerraba!  
¡PLIM! ¡Una estrella le daba!

Si Felipe, apagando la luz, ¡ahorraba energía!  
¡PLAM! ¡Una estrella también le otorgaría!

Y si muy alegre abría las cortinas,  
¡PLUM! ¡Otra estrella le daría!

Si al sacar la merienda del refrigerador, la puerta bien cerraban  
para que así el frío ¡no se escapara!  
¡PLOM! ¡Otra estrella la abuela les anotaba!

Entonces la abuela se puso a pensar:  
“¡Qué difícil elegir a un ganador va a resultar!”

Pero aún faltaba la última prueba, la más complicada, la de más acción:  
¡apagar el televisor!

El tiempo pasaba y el televisor sonaba sin que nadie lo estuviera viendo...  
al ver esto, ambos niños salieron corriendo, tomaron juntos el control,  
¡apagando el televisor!  
—¡Son ustedes los mejores! —gritaba la abuela.  
—En el cuidado de la energía, ¡son unos campeones!

**FIN**

# Sol, solcito caliéntame un poquito

## Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleos	
Convivencia y ciudadanía	Exploración del mundo natural
Objetivo de aprendizaje transversal	Objetivo de aprendizaje
<b>OA 2.</b> Disfrutar la cercanía de los niños y el adulto en juegos y situaciones cotidianas.	<b>OA 1.</b> Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones o fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.
<b>Objetivo de la experiencia:</b> Reconocen la energía del Sol en forma de luz y calor, manifestando asombro durante el desarrollo del juego.	



Energía solar,  
luz, calor.



## Orientaciones didácticas

Esta experiencia tiene como propósito involucrar, en forma directa, a los niños y niñas con los beneficios que otorga la energía solar, enfatizando la importancia de las energías renovables. Para ello, es fundamental potenciar, mediante el juego, el rol del niño o niña en interacciones que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permita generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

### Recursos para la experiencia:

- Reproductor de música.
- Láminas A y B.
- Canción “Sol, solcito caliéntame un poquito” disponible en el portal de Youtube.  
→ <https://youtu.be/mzqDMqJJ05Y>
- Patio o espacio iluminado.
- Bloqueador.
- Gorro para cada niño.

**Tiempo aproximado:** 20 minutos.

## Desarrollo de la experiencia

Para iniciar la experiencia es necesario salir al patio o considerar un espacio físico muy iluminado con luz natural.

Se sugiere comenzar la experiencia exponiendo a los niños y niñas las **Láminas A y B**. Puede realizar preguntas de mediación como:

- ¿Conocen el Sol?
- ¿Dónde está el Sol?
- ¿Cómo es el Sol?
- ¿Los niños de la imagen tendrán frío o calor?
- ¿Qué cuidados debemos tener para salir a conocer el Sol?

Se sugiere invitarlos al patio, pero antes debe tomar los resguardos necesarios: procurar que el día escogido no se registren temperaturas demasiado altas, colocar bloqueador solar y gorro a cada niño y niña e indicarles que nunca deben mirar directamente al Sol.

En el patio podrán moverse y sentir los rayos del Sol, favoreciendo en todo momento la autonomía en la elección de su posición y lugar escogido.

Luego, se propone reunir a los niños y niñas, invitándolos a cerrar los ojos y sentir los rayos del Sol, dejando que se expresen libremente por unos segundos. Luego, solicíteles que abran sus ojos y canten la canción “Sol, solcito caliéntame un poquito” apoyados de la música del reproductor. Motívelos a moverse como si fueran el Sol entregando su energía.

Se repite la canción, para luego preguntar:

- ¿Quién tiene calor? ¿Quién frío?
- ¿Qué nos pasa cuando estamos bajo el Sol?
- ¿Qué nos entrega el Sol?
- ¿Qué sintieron en sus ojos cuando los cerraron?
- ¿Qué sintieron en su cuerpo?

Se sugiere, durante toda la experiencia promover el uso de vocabulario relacionado con la energía solar y su importancia.

Para finalizar la actividad, invítelos a tomar el libro **Energías**. Ayúdelos a hojear el libro y a buscar la página que representa al Sol.



### Para la familia

Para dar continuidad a esta experiencia, sugiérelas a las familias que cuando salgan de paseo, en diferentes horas del día (mañana, mediodía o al atardecer) les pregunte si sienten frío o calor para que internalicen que la energía del Sol no se percibe de igual forma a lo largo del día.

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad. (BBCC de Educación Parvularia, pág. 25).

### Atención a la diversidad

Otorgue una atención individualizada a cada niño, manejando diversos procedimientos de evaluación, de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes.

# Jugando con globos

## Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleos	
Corporalidad y movimiento	Exploración del mundo natural
Objetivo de aprendizaje transversal	Objetivo de aprendizaje
<b>OA 7.</b> Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.	<b>OA 1.</b> Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano tales como lluvia, viento entre otros.
<b>Objetivo de la experiencia:</b> Descubrir los efectos del aire y viento sobre diferentes elementos mediante el juego con globos.	



Viento,  
energía eólica.

## Orientaciones didácticas

En esta clase los niños y niñas **jugarán con globos inflados**. Esta actividad tiene como propósito que los niños y niñas tengan la oportunidad de descubrir los efectos del aire y viento sobre diferentes elementos.

Esta actividad favorece:

- La autorregulación emocional.
- Coordinación motriz gruesa, movimiento y desarrollo de la postura corporal y equilibrio.
- Desarrollar la capacidad de asombro y alegría de jugar.
- Normas de convivencia.
- Lenguaje.
- Vínculo con el adulto significativo.

El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. (BBCC, pág. 32).

### Recursos para la experiencia:

- Globos inflados y desinflados.
- Reproductor de música para que escuchen la canción “Mi Lindo Globito de Rojo Color”.

**Tiempo aproximado:** 45 minutos.

## Desarrollo de la experiencia

Se sugiere organizar la experiencia en un espacio amplio y libre de mobiliarios, puede ser en la sala de actividades o al aire libre, verificando que no se encuentren con ningún obstáculo (cables, sillas, etc.) para que puedan desplazarse libremente.

En el espacio escogido, disponga la cantidad de globos inflados para cada niño e inicie la actividad, invitándolos a explorar el espacio de acuerdo a su propio ritmo de desarrollo y sus características individuales.

Mientras jueguen, acompañelos pero no dirija la actividad, observe lo que hace cada uno, hableles y entusiásmelos con algún gesto. La idea es generar en el niño un estado de bienestar y de concentración en el que puedan poner en práctica sus habilidades motrices. La experiencia durará de acuerdo al nivel de motivación de los niños y niñas.

Solicite a los niños y niñas dejar sus globos e invítelos a sentarse. Permita que adopten distintas posiciones y ubicaciones, de manera que no se sientan presionados para estar siempre sentados y quietos. Dirija la reflexión con preguntas: ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Por qué el globo se mueve lentamente? ¿Qué tiene el globo dentro de él? ¿Quieren ver? Muestre un globo desinflado, el cual caerá rápidamente. Luego, inflelo y láncelo para demostrar que es el aire lo que hace caer al globo más lentamente.

Para finalizar, canten la canción “Mi lindo Globito de Rojo Color”, acompañada de baile y aplausos.

Finalmente, invite a los niños y niñas a observar el libro **Energías**. Permítales que lo manipulen. Muéstreles la ilustración del viento, observe sus gestos, promueva su asombro. Utilice muchas palabras e ideas distintas, escucharlas los hará aprender. Los niños y niñas

deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta muy importante que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa.



### Para la familia

Invite a estimular el juego con globos inflados en sus casas, indicándole que mientras jueguen se mantenga disponible para responder oportunamente a los intentos que haga el niño por comunicarse y contarle lo que están haciendo (sonidos, palabras, gestos, movimientos).

### Atención a la diversidad

Al planificar esta experiencia, considere las características de cada niño y, a partir de ese conocimiento, prepare las actividades para que todos tengan acceso a los aprendizajes. Para los niños y niñas que tienen Necesidades Educativas Especiales relacionadas con la motricidad, le recomendamos favorecer la relación de estos niños y niñas con sus pares. Es positivo que la educadora maneje algunas técnicas simples de relajación, para ponerlas en práctica con los niños y niñas cuando muestren signos de tensión muscular y/o rigidez.

# Circuito de agua

## Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleos	
Identidad y autonomía	Exploración del mundo natural
Objetivo de aprendizaje transversal	Objetivo de aprendizaje
<b>OA 5.</b> Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual.	<b>OA 3.</b> Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.
<b>Objetivo de la experiencia:</b> Reconocen el movimiento del agua como fuente de energía observando y experimentando.	



Energía hidráulica, río, agua.

Lámina C



Lámina D



## Orientaciones didácticas

Cuando el fluido del río se mueve se produce energía cinética; y cuando dicha agua se almacena en una represa, se retiene en forma de energía potencial gravitatoria, que se utiliza para generar energía hidroeléctrica, es decir, energía eléctrica que se obtiene a partir de la transformación de la energía potencial y cinética del agua (Ministerio de Energía, 2019).

En ese sentido, para esta experiencia se propone que los niños y niñas descubran la fuerza del agua en movimiento, a través de un sencillo circuito de agua. Con ello se potencia el tra-

bajo familia-unidad educativa y se refuerza la capacidad de asombro.

### Recursos para la experiencia:

- Tubos, contenedores, cintas de papel.
- Pegamento.
- Canaletas.
- Láminas C y D.
- Pelota de pimpón.
- Trozos de papeles metálicos de colores.

**Tiempo aproximado:** 20 minutos.

## Desarrollo de la experiencia

Esta experiencia necesita de la preparación previa de un circuito de agua, que puede construirse con ayuda de las familias. Se pueden revisar varios modelos, usando los elementos que disponga la unidad educativa, propiciando las pendientes para observar el movimiento del agua. Se debe cautelar que el espacio donde se construya e instale sea amplio y despejado. Se recomienda iniciar la experiencia, invitando a los niños y niñas a observar con atención el circuito y nombrar sus principales elementos. Se puede mediar con preguntas como:

- ¿Qué vemos?
- ¿Por qué tenemos agua en el recipiente?
- ¿Qué haremos con la pelota?

Invítelos a llenar el recipiente que da inicio al circuito con agua y papeles metálicos de colores, para que sea más fácil apreciar el movimiento de esta. Observará que lentamente se verterá agua en las canaletas. Guíe la observación de los niños y niñas instándolos a seguir su trayectoria. Se sugiere mediar con preguntas como:

- ¿Se mueve el agua?
- ¿Se mueven los papeles metálicos que están en ella? ¿Por qué?

En el momento que considere más adecuado, incorpore pelotas de pimpón para que sigan su trayectoria. La idea es que sean los niños y niñas quienes las coloquen y las rescaten, para que aprecien su desplazamiento.

El niño construye sus aprendizajes significativamente, cuando estos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas.

Al finalizar la experiencia, invítelos a recordar y verbalizar lo que aprendieron, considerando las siguientes preguntas como guía:

- ¿Por qué se movía el agua?
- ¿En qué otras situaciones has visto el agua en movimiento?
- ¿Tiene fuerza el agua cuando se mueve?
- ¿Cómo se movieron las pelotas?
- ¿Cómo se trasladaron de un lugar a otro?
- ¿Se movían los papeles?

Cierre la actividad exponiendo las imágenes de las centrales de energía hidroeléctrica de las **Láminas C y D**.

Luego invítelos a tomar el libro **Energías**, pídale que reconozcan cada energía o ayúdelos a distinguirlas. Llegue a la página del agua y refuerce los aprendizajes vistos en la experiencia.



### Para la familia

Se sugiere invitar a las familias a construir un circuito simple de agua en sus casas. Si es posible, explíqueles la importancia que tiene la actividad como base sobre la cual se construirán aprendizajes más complejos que tienen que ver con la generación de energía.

# ¿Para qué nos sirve la leña?

## Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleos	
Corporalidad y movimiento	Exploración del mundo natural
Objetivo de aprendizaje transversal	Objetivo de aprendizaje
<b>OA 3.</b> Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	<b>OA 3.</b> Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.
<b>Objetivo de la experiencia:</b> Reconocer la leña como fuente de energía a través de la exploración y manipulación de materiales.	



Leña, calefacción, combustión.



## Orientaciones didácticas

El uso de la leña como fuente de energía es ancestral en Chile, siendo parte del estilo de vida de muchas personas, en especial a la hora de calefaccionar los hogares y cocinar alimentos. Cuando la leña se usa de forma correcta, se convierte en un combustible moderno y limpio, además de económico.

En este sentido, esta experiencia de aprendizaje ofrece la oportunidad al niño de reconocer la leña como fuente de energía, incentivando la exploración y manipulación de materiales, potenciando en ellos la integralidad de todo

su ser en el aprendizaje, favoreciendo la autonomía y la autorregulación en experiencias diversas.

### Recursos para la experiencia:

- Trozos de leña.
- Cesta de gran tamaño.
- Objetos de distinta forma y tamaño.
- Láminas E y F.
- Proyector (data).

**Tiempo aproximado:** 30 minutos.

## Desarrollo de la experiencia

Para el desarrollo de la experiencia es necesario disponer de espacio físico iluminado y cómodo. Considere acondicionarlo utilizando colchonetas y cojines.

Se propone iniciar la experiencia invitando a los niños y niñas a formar un semicírculo, de manera que puedan observar la **Lámina E**. Puede realizar preguntas de mediación como:

- ¿Qué ven en esta lámina?
- ¿Cómo llamamos a estos trozos de madera o trozos de árboles?
- ¿Los han visto antes? ¿Dónde?
- ¿Para qué nos pueden servir?
- ¿Dónde los podemos encontrar?
- ¿Cuál es su color?
- ¿Cómo es su textura?

Se muestran trozos de leña para recordar y afianzar el concepto. Luego, en una gran cesta, se mezclan los trozos de leña con otros objetos de madera para que puedan clasificarlos y distinguirlos. Se realizará en todo momento preguntas de mediación, como:

- ¿Esto es leña?
- ¿Se parece a la que vimos en la imagen?

Se sugiere incentivarlos a explorar la leña empleando sus sentidos, reconociendo su textura, aroma, color, formas y de manera especial destacando su sequedad. En este sentido, es conveniente explicar a los niños y niñas que para que la leña cumpla mejor su objetivo y no contamine, debe encontrarse seca. Si dispone de un trozo de leña verde o húmeda, pídale que la comparen con la leña seca. Considere las siguientes preguntas:

- ¿Encontraron un trozo de leña?
- ¿Cómo es?
- ¿Para que servirá?

A continuación se invita a observar la **Lámina F** donde se observan los trozos de leña en combustión, y se le realizan preguntas como:

- ¿Qué le pasó a la leña?
- ¿Qué nos da la leña cuando se quema?

Para cerrar, oriente las respuestas para que concluyan que la leña:

- entrega energía que nos da luz y calor.
- permite cocinar, calentarnos, iluminarnos, etc.

Para evaluar la experiencia, invítelos a tomar el libro **Energías** y buscar las ilustraciones vinculadas con la leña. Permita que observen y jueguen a leer. Ayúdelos a comentar las ilustraciones. Es una excelente oportunidad de aumentar su conocimiento de mundo al hablarles de la leña y otras fuentes de energía. Permita que se comuniquen con gestos y palabras y aliente su interacción con sus pares y personas adultas que resguardan su bienestar.



### Para la familia

Recomiende a las familias que promuevan el uso eficiente de la leña. Sugiera consultar el siguiente folleto informativo sobre el uso de leña y sus derivados para calefacción:

→ [http://www.energia.gob.cl/sites/default/files/avances\\_en\\_la\\_politica\\_de\\_lena\\_2016.pdf](http://www.energia.gob.cl/sites/default/files/avances_en_la_politica_de_lena_2016.pdf)

# El agua es importante para la vida

## Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleos	
Corporalidad y movimiento	Exploración del mundo natural
Objetivo de aprendizaje transversal	Objetivo de aprendizaje
<b>OA 3.</b> Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	<b>OA 1.</b> Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.
<b>Objetivo de la experiencia:</b> Descubrir la importancia del agua para el desarrollo de la vida, manifestando curiosidad y asombro.	



Agua y sustentabilidad.



## Orientaciones didácticas

El agua es un elemento vital para todos los seres vivos. Esta experiencia tiene como propósito que los niños y niñas puedan descubrir y sensibilizarse sobre la importancia del cuidado del agua. Para ello es fundamental que considere el contexto territorial en el que se desenvuelven y la motivación sobre el tema.

### Recursos para la experiencia:

- Vasos de agua para beber.
- Láminas G, H e I.
- Reproductor de música para que escuchen a Händel “Música acuática” disponible en el siguiente link:

→ <https://youtu.be/cnn3TVBDtcA>

**Tiempo aproximado:** 45 minutos.

## Desarrollo de la experiencia

Se sugiere organizar la experiencia en un espacio amplio y libre de mobiliario: puede ser en la sala de actividades, verificando que no se encuentren con ningún obstáculo, ya que al finalizar la experiencia deberán desplazarse con libertad.

En el espacio escogido, reúna a los niños y niñas e invítelos a beber un pequeño sorbo de agua. Luego puede realizar preguntas como:

- ¿Cómo se llama lo que acaban de beber?
- ¿Les gusta?
- ¿Para qué sirve el agua?

Luego de recoger las respuestas de los niños y niñas, la educadora puede enfatizar que el agua es un elemento esencial para la vida. Para reafirmar esta idea, pueden observar las láminas adjuntas y descubrir la importancia del agua.

Para finalizar la actividad, se sugiere invitar a los niños y niñas a imaginarse que son gotas de agua y que se deben mover al ritmo de la música (Händel). Permita que exploren el espacio de acuerdo a su propio ritmo y sus características individuales. Mientras se desplazan, observe lo que hace cada uno de los niños y niñas y entusiásmelos con algún gesto. La actividad dura de acuerdo al nivel de motivación de los niños y niñas.

Para evaluar la experiencia, invítelos a tomar el libro **Hábitos con energía** y motívelos a observar, describir y jugar a leer. Hágales preguntas y demuestre interés por lo que dicen y hacen. Pregunte por el agua y la importancia de cuidarla. Genere situaciones en que el niño sienta que logra realizar lo que se le pide. El sentimiento permanente de fracaso puede afectar seriamente su autoestima. Felicite sus logros, aplauda sus progresos. Hable claro y repita palabras y sonidos. Él está aprendien-

do en cada experiencia. Invítelo a abrir y cerrar la llave de agua. Lea el cuento completo de “El juego de la abuela” mientras los niños y niñas hojean su libro. Observando las páginas donde “Rosita cierra la llave”, pregúnteles qué hace Rosita. Invítelos a usar las imágenes de todo el libro y propóngales inventar una historia.



### Para la familia

Se sugiere invitar a la familia a reforzar el cuidado y la importancia del agua, realizando tareas sencillas con el niño, por ejemplo, regar las plantas, lavarse las manos, dar agua a los animales, entre otras. Para cuidar el agua en el hogar recomiéndeles el Manual de la Casa Verde elaborado por el Ministerio de Medio Ambiente disponible en:

<http://portal.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2017/08/Manual-casa-verde-Version-Final.pdf>

### Atención a la diversidad

Para los niños y niñas con trastornos visuales (ceguera o baja visión) se recomienda facilitar la orientación espacial y la movilidad en el lugar donde se expresará, en términos de lograr desplazarse, reconocer el lugar y orientarse en él.

# Usando la luz del día

## Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleos	
Convivencia y ciudadanía	Exploración del mundo natural
Objetivo de aprendizaje transversal	Objetivo de aprendizaje
<b>OA 6.</b> Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.	<b>OA 1.</b> Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones o fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.
<b>Objetivo de la experiencia:</b> Descubren la luz que nos otorga el Sol manifestando curiosidad por su aporte a las actividades diarias.	



Energía solar, uso sustentable de la energía.



## Orientaciones didácticas

Esta experiencia tiene como propósito brindar la oportunidad a los niños y niñas de descubrir por sí mismos el uso cotidiano de la luz proveniente del Sol. En esta oportunidad se releva la importancia de ofrecer aprendizajes significativos desde su cotidianidad, conectándolos con sus experiencias previas, de una forma lúdica, sensitiva y práctica. Esta experiencia promueve el uso preferente de la luz de día y se sensibiliza a la familia y comunidad en el desarrollo energético sustentable. Se apela, además, al principio de bienestar, entendiendo

que es una experiencia que traerá beneficios para su salud en forma integral y se extenderá hacia su entorno inmediato, familia y comunidad en general.

### Recursos para la experiencia:

- Patio o espacio iluminado.
- Espacio oscurecido.
- Láminas J y K.

**Tiempo aproximado:** 30 minutos.

## Desarrollo de la experiencia

Para iniciar la experiencia es necesario considerar un primer espacio físico muy iluminado con luz natural. Si existen las condiciones, el lugar ideal sería el patio u otro espacio que cumpla el mismo propósito (con luz natural). Invítelos a jugar libremente en este espacio donde exploren, manipulen e interactúen. Mientras ellos disfrutan de la luz del día, se sugiere realizar preguntas mediadoras, tales como:

- ¿Qué están haciendo? ¿Cómo lo hacen?  
¿Qué estás usando?
- ¿Cómo está el día? ¿Hay Sol? ¿Cómo es el Sol?
- ¿Qué nos brinda el Sol?
- ¿Qué pasaría si no tuviéramos la luz del Sol?

Con el propósito de observar y descubrir el contraste de luz y oscuridad, invite a los niños y niñas a pasar al espacio oscurecido que ha sido preparado previamente. No olvide corroborar que este se encuentre libre de objetos que obstaculicen el libre desplazamiento de los niños y niñas, con tal de resguardar su seguridad. Medie esta segunda parte de la experiencia, con las siguientes preguntas sugeridas:

- ¿Qué pasa en la sala? ¿Hay poca o mucha luz?
- ¿Podemos ver con claridad nuestro entorno?
- ¿Por qué no podemos ver bien? ¿Qué podemos hacer?
- ¿Por qué es mejor usar la luz del Sol que prender la luz eléctrica?

Se sugiere explicitar a los niños y niñas el uso de la luz solar y su uso preferente para realizar las actividades diarias por sobre la luz eléctrica.

Para cerrar la experiencia, muestre las **Láminas J y K** y evalúe formativamente la experiencia con las siguientes preguntas:

- ¿Qué ven en ambas fotografías?
- ¿En cuál hay luz? ¿De dónde proviene esa luz?
- Muestre la imagen K y pregunte, ¿por qué está oscuro?
- ¿Qué actividades podemos realizar con la luz del Sol?
- ¿Por qué es mejor en nuestro hogar y en la escuela usar la luz natural proveniente del Sol?

Se sugiere promover la verbalización de sus respuestas para ampliar su vocabulario repitiendo y reafirmando conceptos.

Para evaluar la experiencia, invítelos a tomar el libro **Hábitos con energía**. Pídales describir la ilustración en que Felipe abre las cortinas. Plantee preguntas sobre el uso de la luz del Sol, demuestre interés por lo que hace. Promueva que hablen del Sol y sus beneficios.



### Para la familia

Se sugiere fomentar la corresponsabilidad y la colaboración de toda la comunidad en la promoción del uso preferente de la luz solar para la realización de las distintas y diversas actividades diarias del niño y niña en el hogar.

# Uso responsable de la energía

## Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleos	
Convivencia y ciudadanía	Exploración del mundo natural
Objetivo de aprendizaje transversal	Objetivo de aprendizaje
<b>OA 6.</b> Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.	<b>OA 1.</b> Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano como: arena, lluvia, viento, entre otros.
<b>Objetivo de la experiencia:</b> Descubrir la importancia del uso responsable de la energía eléctrica, manifestando curiosidad y asombro.	



Energía eléctrica, uso responsable de la energía, eficiencia energética.

## Orientaciones didácticas

Esta experiencia tiene como propósito que los niños y niñas descubran, de forma lúdica, la importancia del uso responsable de la energía eléctrica, para lo cual se utilizará el video de Cantando Aprendo a Hablar: “**El uso responsable de la Energía**”.

Con esta experiencia se promueve la comunicación integral a través del lenguaje verbal y corporal, favoreciendo el conocimiento de diferentes elementos y su uso adecuado y adquisición de nuevos conceptos como: eficiencia energética, ampolletas, sellar las puertas, abrigarse, entre otras.

En esta etapa de desarrollo es fundamental proporcionarles el máximo de experiencias

que promuevan un cambio positivo frente a situaciones diarias, que posteriormente le entregarán un mayor bienestar social.

### Recursos para la experiencia:

- Un espacio cerrado o sala de actividades.
- Proyector, computador, telón.
- Video de Cantando Aprendo a Hablar: “El uso responsable de la Energía”, disponible en el link:  
→ [https://youtu.be/778a0X0aX\\_0](https://youtu.be/778a0X0aX_0)
- Sillas para los niños y niñas.

**Tiempo aproximado:** 15 minutos.

## Desarrollo de la experiencia

Previamente, organice el espacio para que los niños y niñas puedan moverse libremente procurando que no existan obstáculos que puedan provocar algún accidente. Organice el telón y proyector de manera que todos puedan participar.

Para iniciar la experiencia, invite a los niños y niñas a pasar a la sala y proyecte el video. Mientras, la educadora y su equipo podrán cantar, expresando y relevando la expresión corporal, potenciando el principio de relación y haciendo énfasis en los usos adecuados de la energía. Una vez que termine, se les invitará a los niños y niñas a ver nuevamente el video y a que canten y se expresen corporalmente.

Una vez finalizada la experiencia, se propone preguntar a los niños y niñas:

- ¿Recuerdan de qué hablaba la canción?
- ¿Qué sucedía con el uso de la electricidad?
- ¿Qué tenían las puertas? ¿Para qué?

Posteriormente, se sugiere realizar una reflexión sobre el uso eficiente de la energía.

Para cerrar la actividad, motívelos a observar el libro **Hábitos con energía** y buscar en las distintas imágenes acciones que promuevan el ahorro de la energía eléctrica. Por ejemplo, cerrar prontamente la puerta del refrigerador y apagar la luz. Promueva en los niños y niñas el compromiso de adherir a estas responsabilidades en el hogar. Utilice preguntas desafiantes para alcanzar aprendizajes de calidad. Mantenga cierto nivel de desafío, sin sobreexigir.

### Para la familia

La comunidad educativa comparte con la familia su labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de los niños y niñas. La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana (BBCC, pág. 32).

Invite a ampliar esta experiencia con la familia, promoviendo el uso eficiente de la energía durante el invierno en el hogar. Pueden consultar en el siguiente link del Ministerio de Energía:

→ <http://www.energia.gob.cl/calefaccion>



# Elementos eléctricos desenchufados

## Planificación

Ámbitos	
Desarrollo personal y social	Interacción y comprensión del entorno
Núcleos	
Convivencia y ciudadanía	Exploración del mundo natural
Objetivo de aprendizaje transversal	Objetivo de aprendizaje
<b>OA 6.</b> Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.	<b>OA 5.</b> Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras.
<b>Objetivo de la experiencia:</b> Reconocer la importancia del cuidado de la energía eléctrica, incorporando en su actuar hábitos de uso responsable de la energía.	



Energía eléctrica,  
eficiencia energética.

## Orientaciones didácticas

La energía está presente en todas las actividades que realizamos: en la luz de nuestras casas y el gas de la cocina, por ejemplo. Por eso, hay que aprender desde pequeños su importancia y el impacto que puede tener usarla de forma racional para cuidar el planeta.

Esta experiencia tiene como propósito que el niño descubra por sí mismo la importancia del cuidado de la energía eléctrica, creando hábitos del cuidado. Por otro lado, se promueve el principio de bienestar al contribuir al autocuidado, por ejemplo, indicando que nunca tomen los enchufes.

La mediación pedagógica debe acompañar siempre la exploración y descubrimiento; preguntarles por sus hallazgos, dialogar en torno a sus explicaciones, reorientar concepciones erróneas, promover que ellos formulen inter-

pretaciones, predicciones, reflexiones, y que cuestionen y reconstruyan sus propios conocimientos sobre el entorno natural, sus seres y fenómenos. La formulación de preguntas adquiere un especial protagonismo, tanto al inicio, durante y en el cierre de las experiencias educativas. Interrogantes que les demandan buscar respuestas activamente pensadas, como describir, comparar, predecir, explicar o buscar información.

### Recursos para la experiencia:

- Sala de clases con luz artificial.
- Notebook.
- Radio.
- Luz de la sala.
- Data o proyector.

**Tiempo aproximado:** 15 minutos.

## Desarrollo de la experiencia

Para esta experiencia, se sugiere que la Educadora y su equipo organicen una dramatización con títeres; o bien, solicite ayuda a otro adulto (puede ser alguna persona de la familia de los niños y niñas que colabore en esta pequeña representación). La puede estructurar de la siguiente manera:

**Personaje 1:** Quiere escuchar música en la radio.

**Personaje 2:** Lo invita a encender la radio.

**Personaje 1:** Enciende la radio y no funciona, porque está desenchufada.

**Personaje 2:** Le ayuda a buscar el problema pero no lo encuentra.

**Personaje 1:** Se da cuenta de que la radio está desenchufada y lo hace notar.

**Personaje 2:** Pregunta directamente a los niños y niñas: ¿Puede funcionar la radio si no está enchufada? (La educadora enchufa la radio y escuchan música).

(Todos aplauden).

**Personaje 1:** Apaga la radio y pregunta a los niños y niñas: Si no estamos ocupando la radio, ¿debe estar enchufada?

Según la respuesta a la última pregunta, la educadora puntualizará que los artefactos eléctricos no deben estar enchufados si no se usan, enfatizando el uso responsable de la energía eléctrica.

Si tiene la oportunidad, nombre e intencione el aumento de vocabulario con palabras como: enchufe, cordón eléctrico, data, computador, radio, etc. y refuerce el concepto “energía eléctrica”.

Para finalizar, invítelos a observar en la sala qué artefactos tenemos enchufados y cuáles no. Medie a través de preguntas como:

- ¿Por qué es importante desenchufar los artefactos eléctricos?
- ¿Qué debemos hacer con la radio si no estamos escuchando música?

Se sugiere que todos los días brinde la oportunidad para observar los artefactos eléctricos y tomar conciencia de que es necesario desenchufar los que no se están usando, reforzando la importancia del ahorro de energía.

Una vez finalizada la experiencia, pídale a los niños y niñas que tomen su libro **Hábitos con Energía** y busquen ejemplos de uso responsable de la energía. Puede preguntar:

- ¿Por qué Rosita y Felipe apagan el televisor?
- ¿Qué deben pedirle después a la abuela? Propicie que la respuesta sea que desenchufe el televisor.
- ¿Cómo ahorramos energía?



### Para la familia

Recomiende a la familia reforzar la temática de ahorro de energía en la casa. Para ampliar, pueden visitar la siguiente página del Ministerio de Energía donde se exponen 23 consejos para usar bien la energía:

→ <http://www.energia.gob.cl/tema-de-interes/23-consejos-simples>

## Glosario

**Abiótico:** en la naturaleza en general, y en forma particular en los ecosistemas, se denomina abiótico a aquello no vivo o que no forma parte de los seres vivos. Los factores abióticos como la humedad, el oxígeno, la temperatura y otros, afectan y determinan el funcionamiento del ecosistema.

**Bioma:** es un área determinada del planeta donde se desarrolla un conjunto de ecosistemas que comparten el clima, la geología, la vegetación y la fauna. Por ejemplo, la pampa, la selva tropical o el desierto.

**Biomasa:** materia orgánica renovable de origen vegetal, animal o procedente de la transformación natural o artificial de la misma, es la materia prima para la producción de bioenergía en sus diferentes formas: energía eléctrica, energía térmica y biocombustibles.

**Cambio Climático:** es una variación que se está registrando en el clima del planeta, atribuida directa o indirectamente a la alteración de la composición de la atmósfera debido a la actividad humana. Se manifiesta en un aumento de las temperaturas medias y una alteración del clima a escala mundial.

**Combustibles fósiles:** son sustancias combustibles (petróleo, carbón y gas) que en forma natural se encuentran en depósitos geológicos (yacimientos) en el subsuelo. Se originan en un lento proceso de descomposición que experimentaron plantas, animales y materia orgánica.

**Dióxido de carbono:** es una sustancia gaseosa formada por oxígeno y carbono, que se encuentra en forma natural en el planeta y es fundamental para el desarrollo de la vida. Es resultado de la respiración de los seres vivos y de la quema de combustibles fósiles y orgá-

nicos. Su excesiva concentración en la atmósfera es una de las causas del llamado efecto invernadero.

**Energía eólica:** es la energía obtenida a partir del movimiento de las masas de aire.



**Eficiencia energética:** es el uso inteligente de la energía, utilizando menos energía para producir el mismo producto o servicio. Esto requiere optimizar los procesos productivos y de consumo, empleando menos energía sin alterar nuestra calidad de vida.

**Energía geotérmica:** es la energía que se obtiene a partir del calor interno de la Tierra.

**Energía hidroeléctrica:** energía eléctrica obtenida de la energía cinética y potencial de un flujo de agua.



**Energía solar:** es la energía que se obtiene a partir de las diferentes radiaciones que llegan al planeta desde el Sol.

**Energía solar fotovoltaica:** es una forma de producir energía eléctrica, empleando dispositivos llamados celdas fotovoltaicas que, al ser estimuladas por la luz solar, generan una corriente eléctrica.

**Energía limpia:** genéricamente se llama así a aquellas formas de energía cuya obtención, gestión y uso tienen un impacto nulo o mínimo en el ambiente; es decir, no generan residuos, emisiones, ruidos o cualquier otro tipo de impacto.

**Efecto invernadero:** es el proceso de regulación de la temperatura global del planeta provocado por ciertos gases que se encuentran en la atmósfera. Los gases como el dióxido de carbono y el metano actúan como una “trampa de calor”, impidiendo que el calor que el planeta recibe desde el Sol se disipe hacia el espacio exterior. De esta forma, se puede mantener la vida en el planeta. El uso indiscriminado de combustibles fósiles ha acentuado la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera, aumentando el efecto invernadero y la temperatura global, acelerando el cambio climático.

**Desarrollo sostenible:** según el informe «Nuestro futuro común» de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas, se define como la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades». El desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente. Este concepto ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo.

**Ecosistema:** es un sistema compuesto por un conjunto de organismos interdependientes que se interrelacionan con componentes inorgánicos (abióticos o no vivos) del medio, desarrollándose en total equilibrio.

**Leña:** tipo de biomasa constituida por una porción de madera en bruto de tronco, ramas y otras partes de árboles y arbustos, utilizados como combustible sólido.

**Panel solar:** Es un dispositivo que utiliza la energía de la radiación solar. El término se ocupa tanto para definir a los colectores solares utilizados para la producción de agua caliente (generalmente de uso sanitario) mediante la energía solar térmica y a los paneles fotovoltaicos utilizados para producir electricidad mediante energía solar fotovoltaica.



**Recurso natural:** es un componente del medio ambiente que los seres humanos utilizan para satisfacer diferentes necesidades, como la obtención de energía, abrigo, alimentación, vivienda, salud y recreación. De acuerdo con su capacidad de recuperación natural, se clasifica en renovable y no renovable.

**Recursos naturales renovables:** son aquellos cuyo proceso de regeneración natural requiere poco tiempo en relación con el ritmo en que es utilizado por el ser humano; garantizándose así su renovación y disponibilidad futura.



## Referencias

Bases Curriculares Educación Parvularia Subsecretaría de Educación Parvularia Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. Disponible en:

→ [http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-69957\\_bases.pdf](http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-69957_bases.pdf)

Gobierno de Chile, Política Energética de Chile al 2050. Disponible en:

→ [http://www.energia.gob.cl/sites/default/files/energia\\_2050\\_-\\_politica\\_energetica\\_de\\_chile.pdf](http://www.energia.gob.cl/sites/default/files/energia_2050_-_politica_energetica_de_chile.pdf)

Organización de Naciones Unidas, Objetivos del Desarrollo Sostenible. Disponible en:

→ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de Naciones Unidas, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Disponible en:

→ <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

Portal Aprende con Energía, Ministerio de Energía, Gobierno de Chile. Disponible en:

→ <http://www.aprendeconenergia.cl/>

**A**

### **Niños jugando bajo el Sol**

¿Conocen el Sol? ¿Dónde está el Sol? ¿Cómo es el Sol? ¿Los niños de la imagen tendrán frío o calor?

**B**

### **Precauciones para el cuidado del Sol**

¿Qué cuidados debemos tener para salir a conocer el Sol? ¿Por qué debemos cuidarnos de los rayos del sol? ¿Qué debemos usar para protegernos del sol?

**C**

### **Central hidroeléctrica**

Cuando el fluido del río se mueve produce energía; y cuando dicha agua se almacena en una represa para generar después energía.

**D**

### **Central hidroeléctrica**

¿Por qué se movía el agua? ¿En qué otras situaciones has visto el agua en movimiento? ¿Tiene fuerza el agua cuando se mueve?

**E**

### **Trozos de leña**

¿Qué ven en esta lámina? ¿Cómo llamamos a estos trozos de madera o trozos de árboles? ¿Los han visto antes? ¿Dónde? ¿Para qué nos pueden servir?

**F**

### **Trozos de leña en combustión**

¿Qué le pasa a la leña en esta imagen? ¿Qué nos da la leña cuando se quema?

**G**

### **Regar plantas**

¿Para qué se riegan las plantas? ¿Por qué los seres vivos necesitan el agua?

**H**

### **Perro bebiendo agua**

¿Por qué los seres vivos necesitan el agua? ¿Qué pasaría si no tomaran agua?

**I**

### **Niña lavándose las manos**

¿Por qué es importante lavarse las manos? ¿Qué pasaría si las personas no se lavaran las manos?

**J**

### **Luz del Sol**

¿Qué actividades realizas aprovechando la luz del día?

**K**

### **Oscuridad**

¿Cómo sería vivir sin energía? Imagina un mundo sin luz. ¿Cómo sería?























978-956-360-615-7



9 789563 606157 >

	<b>Gobierno de Chile</b>  gob.cl	<b>Ministerio de Energía</b>  Gobierno de Chile	<b>Subsecretaría de Educación Parvularia</b>  Gobierno de Chile	<b>Gobierno Regional</b> Región de Arica y Parinacota  Gobierno de Chile	<b>Gobierno Regional</b> Región de Magallanes y de la Antártica Chilena  Gobierno de Chile
---	--	---	---	---	---

