

Unidad 11 Energía para una emergencia

CN

OA 9

HGCS

OA 21

Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.

Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).

Tec

OA 2

Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales.



7.º
básico

Unidad 12 ¡Seamos secos y eficientes con el uso de la leña!

LL

OA 13

Mat

OA 4

Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.), caracterizados por:

- › Una presentación clara del tema.
- › La presencia de información de distintas fuentes.
- › La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema.
- › Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos.
- › El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes.
- › Un cierre coherente con las características del género.
- › El uso de referencias según un formato previamente acordado.

Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:

- › Representándolo de manera pictórica.
- › Calculando de varias maneras.
- › Aplicándolo a situaciones sencillas.

HGCS

OA 22

Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.



7.º
básico

Unidad 13 Generación distribuida: una forma de aportar al desarrollo sostenible

LL

OA 23

HGCS

OA 22

Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés:

- › Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa.
- › Siguiendo una progresión temática clara.
- › Recapitulando la información más relevante o más compleja para asegurarse de que la audiencia comprenda.
- › Usando un vocabulario variado y preciso y evitando el uso de muletillas.
- › Usando conectores adecuados para hilar la presentación.
- › Usando material visual que apoye lo dicho y se relacione directamente con lo que se explica.

Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.

Mat

OA 5

Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.

AV

OA 2

Crear trabajos visuales a partir de diferentes desafíos creativos, experimentando con materiales sustentables en técnicas de impresión, papeles y textiles.



8.º
básico

Unidad 14 Aislamiento geográfico y suministro de energía: ¿cómo afecta nuestra vida?

LL

OA 9

Mat

OA 15

HGCS

OA 21

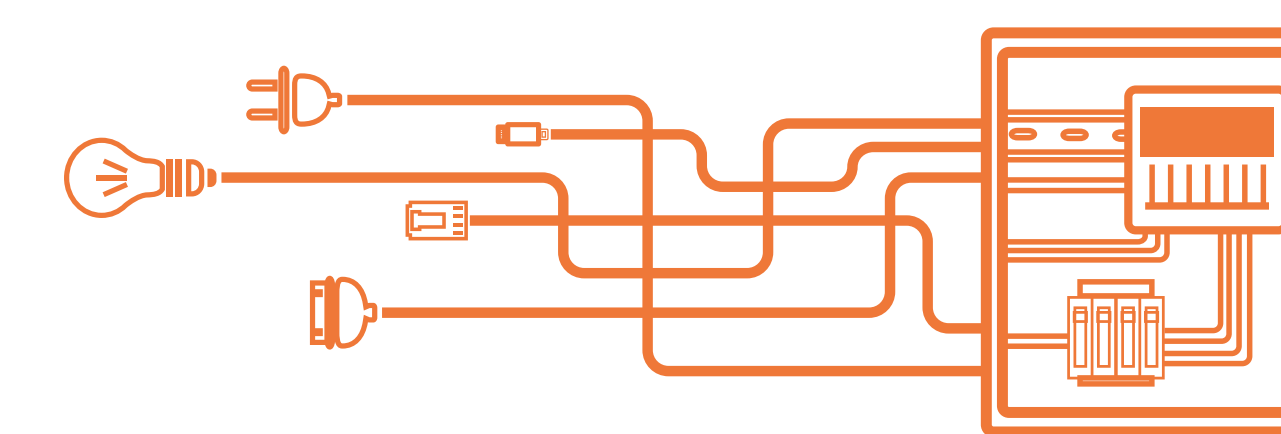
Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:

- › La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen.
- › La diferencia entre hecho y opinión.
- › Con qué intención el autor usa diversos modos verbales.
- › Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.

Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:

- › Identificando la población que está sobre o bajo el percentil.
- › Representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con *software* educativo.
- › Utilizándolas para comparar poblaciones.

Analizar y evaluar problemas asociados a la región en Chile –como los grados de conexión y de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros), índices demográficos y migración– y su impacto en diversos ámbitos (mercado laboral, servicios de salud, relación campo-ciudad y centro-periferia, entre otros).



8.º
básico