

Unidad 15 Progreso tecnológico y desarrollo sustentable

LL OA 24

Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:

- › Delimitando el tema de investigación.
- › Descartando las páginas de internet que no aportan información útil para sus propósitos y, si es necesario, usando otras palabras clave para refinar la búsqueda.
- › Usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente.
- › Evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito.
- › Evaluando la validez y confiabilidad de las fuentes consultadas.
- › Jerarquizando la información encontrada en las fuentes investigadas.
- › Registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas.
- › Elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.

HGCS OA 4

Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.

Tec OA 6

Inferir, basándose en la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos o negativos que estos han tenido en la sociedad.



1.º
medio

Unidad 17 Energía, desarrollo y calidad de vida en mi comunidad

Mat OA 6

Explicar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo:

- › Por medio de situaciones de la vida real y de otras asignaturas.
- › Identificándolo con el interés compuesto.
- › Representándolo de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con *software* educativo.
- › Expresándolo en forma recursiva $f(t+1) - f(t) = a \cdot f(t)$.
- › Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

HGCS OA 24

Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.

AV OA 3

Crear proyectos visuales basados en diferentes desafíos creativos, utilizando medios contemporáneos como video y multimedia.



2.º
medio

Unidad 16 Sostenibilidad energética en los ecosistemas

Mat OA 2 CN OA 8

Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero:

- › Transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes.
- › Relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades.
- › Resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas.

Explicar y evaluar los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y de fenómenos naturales (sequías, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con:

- › El equilibrio de los ecosistemas.
- › La disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables.
- › Las posibles medidas para un desarrollo sustentable.

HGCS OA 25

Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.



1.º
medio

Unidad 18 ¿Cómo superamos los problemas derivados del uso de hidrocarburos?

LL OA 10

Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando:

- › Los propósitos explícitos e implícitos del texto, justificando con ejemplos sus afirmaciones sobre dichos propósitos.
- › Las estrategias de persuasión utilizadas en el texto (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) y evaluándolas.
- › Las evidencias que se entregan o se omiten para apoyar una afirmación.
- › Los efectos causados por recursos no lingüísticos (como diseño, imágenes, disposición gráfica y efectos de audio) y lingüísticos (uso de imperativo, figuras literarias, expresiones populares, palabras en otros idiomas, intertextualidad, modalizaciones, etc.) presentes en el texto.
- › Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.
- › Qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos.

CN OA 17

Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres vivos (biomoléculas presentes en la célula) y el entorno (hidrocarburos como petróleo y sus derivados).

Tec OA 2

Proponer soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad, utilizando herramientas TIC colaborativas de producción, edición, publicación y comunicación.



2.º
medio