

Unidad 6

¿Cómo sería vivir sin energía eléctrica en la actualidad?



5.º
básico

LC

OA 2

Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos;
- › releer lo que no fue comprendido;
- › formular preguntas sobre lo leído y responderlas;
- › identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector;
- › organizar la información en esquemas o mapas conceptuales.

LC

OA 17

Planificar sus textos:

- › estableciendo propósito y destinatario;
- › generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación.
- › organizando las ideas que compondrán su escrito.

Tec

OA 1

Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos para resolver problemas o aprovechar oportunidades:

- › desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas.
- › representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC.
- › analizando y modificando productos.

LC

OA 18

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- › desarrollan las ideas agregando información;
- › emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado;
- › releen a medida que escriben;
- › aseguran la coherencia y agregan conectores;
- › editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación;
- › utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador).

CN

OA 11

Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y su uso responsable.

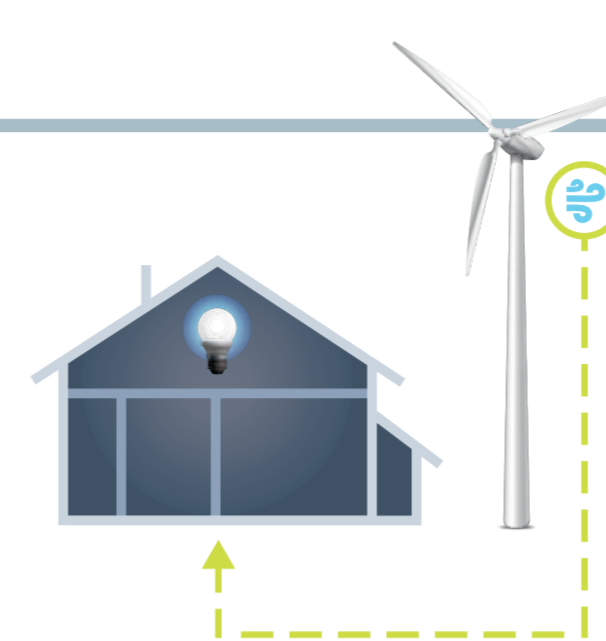
Tec

OA 6

Usar procesador de texto para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño y guardar un documento.

Unidad 7

¿Por qué decimos que la energía se transforma?



5.º
básico

LC

OA 26

Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos:

- › manteniendo el foco en un tema;
- › aceptando sugerencias;
- › haciendo comentarios en los momentos adecuados;
- › mostrando acuerdo o desacuerdo con respeto;
- › fundamentando su postura.

Mat

OA 23

Calcular el promedio de datos e interpretarlo en un contexto.

CN

OA 8

Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica, calórica, sonora, lumínica, etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a lo largo del tiempo.

Unidad 8

¿Podemos enfrentar el cambio climático y sus efectos en el planeta?



6.º
básico

LC

OA 6

Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- › extrayendo información explícita e implícita;
- › haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos;
- › relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos;
- › interpretando expresiones en lenguaje figurado;
- › comparando información entre dos textos del mismo tema;
- › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura;
- › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

LC

OA 15

Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:

- › organizando el texto en una estructura clara;
- › desarrollando una idea central por párrafo;
- › agregando las fuentes utilizadas.

Mat

OA 24

Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.

Tec

OA 5

Usar *software* para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante:

- › programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros;
- › hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y diseñar gráficos de barra simple y doble, circulares y de línea, entre otros.

Unidad 9

¿Por qué la energía solar es un recurso indispensable para el desarrollo de la vida?



6.º
básico

LC

OA 2

Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos;
- › releer lo que no fue comprendido;
- › formular preguntas sobre lo leído y responderlas;
- › organizar la información en esquemas o mapas conceptuales;
- › resumir.

LC

OA 17

Planificar sus textos:

- › estableciendo propósito y destinatario;
- › generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación;
- › organizando las ideas que compondrán su escrito.

CN

OA 8

Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.

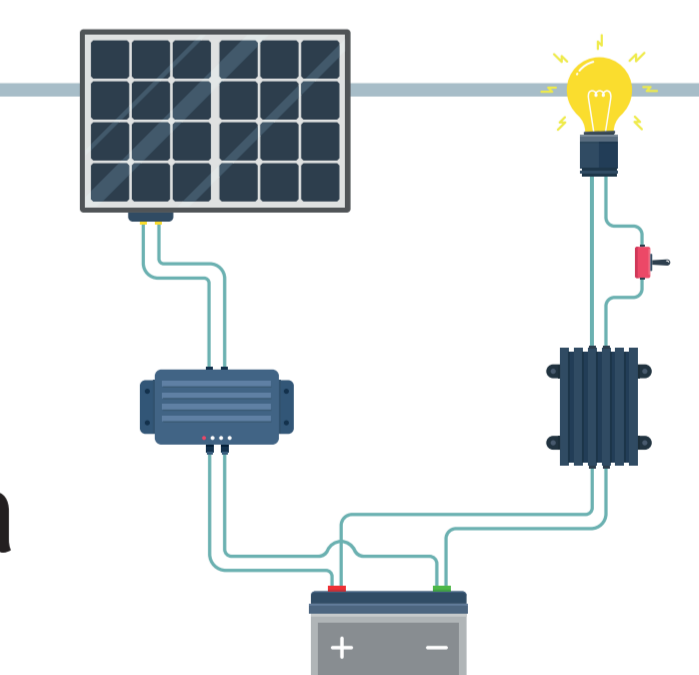
Tec

OA 4

Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, dialogando sobre sus resultados y aplicando correcciones según corresponda.

Unidad 10

¿Cómo se transforma la energía desde su generación hasta que la usamos?



6.º
básico

CN

OA 9

Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones.

HGCS

OA 13

Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.

Tec

OA 3

Elaborar un producto tecnológico para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de:

- › técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, lijar, serrar, perforar y pintar, entre otras;
- › materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, metales, desechos, entre otros.